**Українська мова (навчання грамоти)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** |  | ***Тема уроку*** | ***Дата*** |  |
|  | ***І семестр***  ***Добукварний період*** | |  |  |
|  |  | Знайомство з букварем. Опрацювання правил поведінки на уроці, правила сидіння за партою, користування шкільним приладдям. Державний Гімн України. |  |  |
|  |  | Ознайомлення із зошитом для письма, письмовим приладдям. Правила сидіння за партою під час письма. Розмальовування малюнків |  |  |
|  |  | Практичне ознайомлення зі словом, реченням. Заучування вірша зі слів учителя |  |  |
|  |  | Правила користування письмовим приладдям. Положення *олівця* (ручки) в руці під час письма. Письмо прямих і обведення ламаних, хвилястих ліній |  |  |
|  |  | Закріплення знань про речення. Складання розповіді за серією малюнків |  |  |
|  |  | Проведення ліній у певному напрямку. Формування вміння орієнтуватися на обмеженій площині*.* Розміщення малюнків посередині, вгорі, внизу, ліворуч, праворуч від малюнка, зображеного посередині |  |  |
|  |  | Формування умінь задавати запитання і відповідати на них. Уявлення про діалог (без терміна). Інтонація і міміка, їх значення у спілкуванні. Слухання і розповідь казки.  *Робота з дитячою книжкою* |  |  |
|  |  | Наведення, домальовування, розфарбовування малюнків. Рядок. Вправи в рядку |  |  |
|  |  | Розширення уявлень дітей про слова та речення. Логічні вправи за питаннями хто це, що це? Розподіл предметів за семантичними групами (люди, тварини, овочі, фрукти, одяг, посуд, меблі тощо) |  |  |
|  |  | Закріплення вміння писати у рядку. Письмо прямих і похилих *(ламаних).* Розташування предметів ліво-правого спрямування. Розфарбовування малюнків. Складання речень за малюнками |  |  |
|  |  | Закріплення знань про слова та їх роль у реченні. Ознайомлення зі словами – ознаками предметів та словами, що означають дії. Слова протилежні за значенням |  |  |
|  |  | Ознайомлення з міжрядковою (*допоміжною*) лінією сітки зошита. Виділення та наведення складових частин предметів, розміщених у рядку та поза ним. Розфарбовування малюнків штрихами відповідної форми. Складання речень за малюнками.  *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |
|  |  | Ознайомлення учнів зі складовою будовою слів. Поділ слів на склади. Поняття про наголос, наголошений склад |  |  |
|  |  | Похила лінія сітки зошита. Ознайомлення з похилим положенням зошита під час письма у рядках. Письмо прямих похилих ліній. Наведення контурів предметів. Поділ слів на склади. |  |  |
|  |  | Практичне уявлення про немовні звуки та звуки мовлення. Ознайомлення з основними мовленнєвими органами. Поділ слів на склади. Закріплення поняття про наголос |  |  |
|  |  | Письмо прямих похилих ліній, прямих із заокругленням угорі і внизу. Поділ слів на склади. Наведення предметів, розфарбовування малюнків. Знаходження однакових предметів |  |  |
|  |  | Уявлення про голосні і приголосні звуки. Позначення цих звуків умовними знаками (фішками). Звуковий аналіз найпростіших за будовою слів |  |  |
|  |  | Закріплення навичок письма похилих ліній, заокруглених унизу. Поділ слів на склади. Наведення предметів, розфарбовування малюнків |  |  |
|  |  | Уявлення про тверді і м'які приголосні, їх умовне позначення |  |  |
|  |  | Письмо півовалів і овалів у повній сітці зошита. Послідовність письма елементів. Звуковий аналіз слів. Наведення контурів іграшок |  |  |
|  |  | Звуковий аналіз простих за звуковою будовою слів. Побудова звукової схеми слів. |  |  |
|  |  | Вправляння у письмі овалів окремо і в поєднанні у повній сітці зошита. Чергування графічних елементів. Розфарбовування малюнків |  |  |
|  |  | Культура спілкування. Вправляння у звуковому аналізі мовлених слів.Розучування лічилок, мирилок, потішок, українських народних ігор.  *Робота з дитячою книжкою.* |  |  |
|  |  | Письмо петель з похилими лініями. Наведення окремих елементів малюнка. Зіставлення предметів з різними лініями. Складання речень за малюнком |  |  |
|  |  | Культура мовлення і культура спілкування. Вправляння у звуковому аналізі мовлених слів. |  |  |
|  |  | Письмо вигнутої лінії. Порівняння елементів у рядку і на малюнку. Знаходження спільного. Розфарбовування малюнка. Знаходження однакових предметів  *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |
|  |  | Узагальнення знань учнів про голосні та приголосні звуки. Звуковий аналіз слів. Складання розповіді за серією малюнків. |  |  |
|  |  | Письмо палички з петлею вгорі і внизу. Повторення правил письма у зошиті. Письмо різних елементів у рядку. Розфарбовування малюнків. Знаходження силуетних предметів. |  |  |
|  | ***Букварний період*** | |  |  |
|  |  | Звук [а]. Позначення його буквою Аа. Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень за малюнками |  |  |
|  |  | Мала рукописна буква *а.* Аналіз складових елементів малої букви *а.* Письмо малої букви *а.* Звуковий аналіз слів |  |  |
|  |  | Звук [у]. Буква Уу. Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень за малюнками |  |  |
|  |  | Мала рукописна буква *у.* Аналіз складових елементів малої букви *у.* Письмо малої букви *у.* Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень за малюнком у зошиті |  |  |
|  |  | Звук [о]. Буква Оо. Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень. Складання розповіді за малюнком |  |  |
|  |  | Порівняння малих букв о – *а.* Письмо малої букви *о.* Порівняння групи букв |  |  |
|  |  | Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень за серією малюнків |  |  |
|  |  | Звук[и]. Буква и. Один предмет – багато предметів (однина і множина). Вправляння у звуковому аналізі слів. Складання речень за серією малюнків |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *и.* Порівняння малих букв *и, у.* Письмо малої букви *и.* |  |  |
|  |  | Звук [м]. Буква Мм («ем»). Читання складів, слів і речень з вивченими буквами. Перехід до читання прямих складів типу злиття пг. Вправи на доповнення незавершених речень |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *м.* Поелементний аналіз малої букви *м.* Письмо прямих, обернених складів з малою буквою *м,* слова *мама.* Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами |  |  |
|  |  | Закріплення звукового значення вивчених букв.  *Робота з дитячою книжкою* |  |  |
|  |  | Письмо великих букв *Оо та Уу.* Порівняння групи букв. *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *М.* Письмо великої букви *М.* Письмо складів, слів і речень з великою буквою *М***.** |  |  |
|  |  | Звук [і]. Буква Іі. Звук [і] в ролі окремого слова. Вправи на доповнення незавершених речень |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *і.* Письмо прямих і обернених складів з малою буквою *і.* Складання речень за малюнком у зошиті. |  |  |
|  |  | Закріплення звукового значення вивчених букв, умінь читати з ними склади, слова і речення |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *І.* Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнком у зошиті. |  |  |
|  |  | Інтонаційне читання речень |  |  |
|  |  | Звуки [н], [нʹ]. Буква Нн («ен»). Читання складів, слів і речень. Вправи на доповнення незавершених речень |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *н.* Письмо малої букви *н.* Письмо складів і слів з буквою н*.* Звуковий аналіз. |  |  |
|  |  | Звуки [л], [л']. Буква Лл («ел»). Читання складів, слів і речень. Вправи на доповнення незавершених речень |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *л,* складів і слів з нею.*.* Спи­сування друкованих складів. Розгадування ребуса |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Лл. Наголос у словах. Читання слів з орієнтацією на знак наголосу. Інтонаційне читання речень |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *Л.* Письмо великої букви *Л,* складів, речень з великою та малою буквою *Лл* |  |  |
|  |  | Спи­сування друкованих складів. |  |  |
|  |  | Звуки [в], [в']. Буква Вв («ве»). Читання складів, слів, речень і тексту. Уявлення про особові займенники він, вона, воно, вони (без вживання терміна). Практичне ознайомлення з анаграмами |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *в.* Письмо малої букви *в.* Письмо закритої і відкритої букви *в,* прямих і обернених складів з малою буквою *в.* Вилучення «зайвої» букви з групи букв . |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букву Вв у складах, словах і текстах |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви В*.* Письмо великої букви *В.* Письмо слів, речень з буквою *В* |  |  |
|  |  | Звуки [с], [сʹ]. Буква Сс («ес»). Читання складів, слів і речень. Слова однакові за звучанням та написанням, але різні за значенням. Робота з анаграмами.  *Робота з дитячою книжкою* |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *с.* Письмо слів, складів і речень з буквою *с.* Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами. |  |  |
|  |  | Читання складів, слів і речень |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Сс. Робота з текстами[[1]](#footnote-1)\* |  |  |
|  |  | Звук [к], [кʹ], буква Кк («ка»). Читання складів, слів і речень з буквою к. Робота з анаграмами . Робота з текстом |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *к.* Письмо малої букви *к.* Верхнє, середнє, нижнє поєднання літери *к* з іншими буквами у словах. Звуковий аналіз слів |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *К.* Письмо слів, складів і речень з буквою *К.* |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Кк. Читання складів, слів. Скоромовки. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *С.* Письмо слів, складів і речень з буквою *С.* Встановлення відповідності між вивченими друкованими і рукописними буквами. Розгадування кросворда *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |
|  |  | Списування друкованих слів. |  |  |
|  |  | Звуки [р], [рʹ]. Буква Рр («ер»). Читання складів, слів і речень. Слова однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням. Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Робота з анаграмами |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *р.* Письмо малої букви *р.* Письмо складів, слів і речень з буквою *р.* Списування друкованих слів. Установлення відповідності між вивченими великими і малими буквами |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Рр. Опрацювання тексту «Ранок біля ріки». Виконання словниково-логічних вправ |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *Р.* Письмо букви у складах, словах і реченнях. Зображення букв у вказаній послідовності |  |  |
|  |  | Звуки [п] [п'], буква Пп («пе»). Слова однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням. Звуковий аналіз слів. Словниково-логічні вправи. Робота з анаграмами. |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *п.* Письмо малої букви *п.* Письмо складів і слів з буквою *п.* Звуковий аналіз слова *писанка* |  |  |
|  |  | Читання речень. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Закріплення знань про звукове значення букви Пп («пе»). Аналітико-синтетичні вправи з вивченими звуками і буквами. Читання речень. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *П.* Письмо великої букви *П.* Письмо слів і речень з буквою *П* |  |  |
|  |  | Підсумковий урок. Аналітико - синтетичні вправи з вивченими звуками і буквами. Робота з текстом.  *Робота з дитячою книжкою.* |  |  |
|  |  | Диктант вивчених букв. Установлення відповідності між вивченими малими і великими буквами. Складання слів із букв, записування |  |  |
|  |  | Звуки [т], [т']. Буква Тт («те»). Слова однакові за звучанням і написанням, але різні за значенням. Розвиток артикуляційно- вимовних умінь учнів. |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *т.* Письмо малої букви *т.* Письмо складів і слів з літерою *т* |  |  |
|  |  | Письмо складів і слів з вивченими літерами |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Тт. Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Скоромовка. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *Т.* Письмо великої букви *Т.* Ознайомлення з напи­санням знака оклику. Письмо слів і речень з буквою *Т* |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти з буквою Тт. Розвиток артикуляційно-вимовних умінь учнів. Скоромовка. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Письмо великої букви А.*.* Письмо складів і слів з великою буквою А.  *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |
|  |  | Звук [е]. Буква Ее. Відпрацювання уміння читати слова з буквою е. Ребус. Уявлення про антоніми (без уживання терміна). Робота з текстом |  |  |
|  |  | Письмо малої букви *е.* Письмо слів і речень з буквою *е.* Упізнавання за частиною друкованої букви цілої, перетворення її на рукописну |  |  |
|  |  | Закріплення вміння читати букварні тексти |  |  |
|  |  | Закріплення вивченої букви Ее. Удосконалення навички читання. Читання речення, поданого рукописним шрифтом. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *Е.* Письмо великої букви *Е.* Письмо складів, слів і речень з великою буквою *Е* |  |  |
|  |  | Звуки [д], [д']. Буква Дд («де»). Робота над літературною вимовою слів із дзвінкими приголосними [д], [д'] у зіставленні з [т], [т'] |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *д.* Письмо малої букви *д.* Письмо букви у складах і словах |  |  |
|  |  | Закріплення звуків [д], [д'], букви Дд. Розповіді дітей про свої спостереження та участь у саджанні дерев. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Письмо великої букви *Д.* Порівняння форми великої і малої букви. Письмо буквосполучень з великою буквою *Д,* слів, речень з нею. Списування друкованого речення |  |  |
|  |  | Письмо буквосполучень з буквами *Дд,* слів, речень з нею. Списування друкованого речення |  |  |
|  |  | Звуки [з], [з']. Буква Зз («зе»). Відпрацювання літературної (дзвінкої) вимови слів з виучуваними звуками. Робота з омографами і фразеологізмами (без уживання терміна). Заучування скоромовки.  *Робота з дитячою книжкою* |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів малої букви *з.* Письмо малої букви *з.* Письмо букви у складах і словах . |  |  |
|  |  | Закріплення звуків [з], [зʹ], букви Зз. Удосконалення навички читання. Інтонаційне читання речень, різних за метою висловлювання. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Аналіз складових елементів великої букви *З.* Порівняння форми великої букви З і *Е.* Письмо великої букви *З.* Письмо букв у складах і реченні |  |  |
|  |  | Закріплення звуків [з], [зʹ], букви Зз. Удосконалення навички читання. Інтонаційне читання речень, різних за метою висловлювання. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Закріплення навичок письма вивчених букв. Складання слів зі складів. Записування цих слів.  *Розвиток зв’язного мовлення* |  |  |
|  |  | Удосконалення навички читання. Інтонаційне читання речень, різних за метою висловлювання. |  |  |
|  |  | Буква ь («знак м'якшення»). Позначення цим знаком м'якості приголосних звуків. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Письмо букви *ь* *(знак м’якшення)* окремо та у поєднанні з іншими буквами. Письмо слів з буквою *ь.* Письмо речення зі словами, в яких є *ь.* |  |  |
|  |  | Закріплення букви ь («знака м'якшення»). Вправляння у порівняльному звуко-буквеному аналізі слів з м'якими приголосними в кінці слова і складу. Робота з текстом |  |  |
|  |  | Закріплення навичок письма вивчених букв. Складання речень за малюнком у зошиті |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)