|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К 1 | | | К 2 | | | К 3 | | | К 4 | | | К 5 | | | К 6 | | |
| ***Створення умов ефективного навчання*** | | | ***Предметна і навчальна компетентність*** | | | ***Техніка пояснення, письма і мови*** | | | ***Навчальна взаємодія*** | | | ***Створення та підтримка сприятливих умов*** | | | ***Підтримка робочої дисципліни на уроках*** | | |
| ***Забезпечення умов досягнення ефекту на уроці*** | | | ***Фахова компетентність*** | | | ***Використання усних та писемних пояснень*** | | | ***Контроль та корекція діяльності учнів*** | | | ***Створення робочої продуктивної атмосфери на уроці*** | | | ***Підтримка припустимої поведінки в класі*** | | |
| 1 | | Планування уроку 9попередні вказівки щодо мети, завдань, основних етапів) | 1 | Точність та своєчасність інформації та демонстрацій | | 1 | Використання потрібних слів та термінів для ясного пояснення змісту | | 1 | | Об’єктивне оцінювання діяльності учнів (відділяється від особистого відношення вчителя до них) | 1 | | Важливість теми уроку у контексті предмету та майбутнього життя учнів | 1 | Варіювання форм навчальної діяльності | |
| 2 | | Раціональність та доцільність використання навчальних посібників та ТЗН 9сприяння швидкому включенню учнів у роботу) | 2 | Точні і цікаві коментарі та відповіді на питання учнів | | 2 | Відображення на дошці ключових моментів уроку | | 2 | | Уникнення прямих вказівок та корекції діяльності учня | 2 | | Використання цікавих та незвичайних аспектів теми з метою активізації учнів | 2 | Використання різних засобів активізації діяльності учнів на уроці | |
| 3 | | Раціональне використання часу (відсутність непотрібних затримок та відступів | 3 | Використання не менше двох форм, методів навчання | | 3 | Акуратні та чіткі записи для учнів | | 3 | | Спонукання учнів до оцінювання та корекції роботи товариша | 3 | | Стимулювання інтересу учнів за допомогою питань та гумору | 3 | Використання активних методів навчання (дискусії, розподіл ролей) | |
| 4 | | Ефективність роботи класу (передача учням функцій вчителя: оцінювання, контролю, корекції, планування тощо) | 4 | Застосування оригінальних методів та заходів навчання | | 4 | Чітка, правильна побудова і вимова усної мови | | 4 | | Корекція діяльності самих учнів за запитаннями | 4 | | Використання та опрацювання ідей учнів на уроці | 4 | Застосування спеціальних способів організації навчальної діяльності пасивних учнів | |
| ***Адаптація навчання до учнів*** | | | ***Послідовність організації НВП*** | | | ***Роз’яснення незрозумілого*** | | | ***Використання пропозицій та запитів учнів*** | | | ***Вироблення позитивної самооцінки в учнів*** | | | ***Дії при порушенні дисципліни*** | | |
| 5 | Відповідність навчання віковим особливостям учнів | | 5 | | Мотивація, стимулююче введення уроку | 5 | | Заміна незрозумілих слів або фраз загальнодоступними | 5 | Пояснення, питання та приклади запитуються в учнів | | 5 | Вільна від глузування та сарказму мова вчителя | | 5 | | Вчитель не звертає уваги на дрібні ненавмисні порушення дисципліни на уроці |
| 6 | Генералізація матеріалу, виділення найбільш важких місць | | 6 | | Наочне подання нового матеріалу | 6 | | Пояснення на прикладах та аналогіями | 6 | Тактичність щодо відмітки слабких місць, недосконалих прикладів учнів | | 6 | Використання у теплій, дружелюбній манері імен учнів | | 6 | | Порушення дисципліни стикається з негайною реакцією вчителя |
| 7 | Надання можливості, для учнів різних рівнів успішності, засвоювати навчальний матеріал різних рівнів складності | | 7 | | Об’єднання, узагальнення, закріплення навч. результатів | 7 | | Надання учнями додаткової інформації | 7 | Прийняття з вдячністю питань та пропозицій школярів | | 7 | Заохочення конкретних учнів за конкретну роботу | | 7 | | Відтворення дисципліни з допомогою учнів |
| 8 | Навчання-взаємодія вчителя та учнів | | 8 | | Підведення підсумків, зв’язок з життям, іншими предметами | 8 | | Виведення неявної інформації з аналізу відомих знань | 8 | Опрацювання та використання на уроці ідей та пропозицій учнів | | 8 | Підтримка учнів, які мають труднощі при вивченні навчального матеріалу | | 8 | | Використання порушників дисципліни для організації особливих форм навчальної роботи |

Спостереження за особистісно-орієнтованим уроком Оцінка: – 2-виконується повністю, 1-виконується частково, 0-не виконується