|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К 1 | К 2 | К 3 | К 4 | К 5 | К 6 |
| ***Створення умов ефективного навчання*** | ***Предметна і навчальна компетентність*** | ***Техніка пояснення, письма і мови*** | ***Навчальна взаємодія*** | ***Створення та підтримка сприятливих умов*** | ***Підтримка робочої дисципліни на уроках*** |
| ***Забезпечення умов досягнення ефекту на уроці*** | ***Фахова компетентність*** | ***Використання усних та писемних пояснень*** | ***Контроль та корекція діяльності учнів*** | ***Створення робочої продуктивної атмосфери на уроці*** | ***Підтримка припустимої поведінки в класі*** |
| 1 | Планування уроку 9попередні вказівки щодо мети, завдань, основних етапів) | 1 | Точність та своєчасність інформації та демонстрацій | 1 | Використання потрібних слів та термінів для ясного пояснення змісту | 1 | Об’єктивне оцінювання діяльності учнів (відділяється від особистого відношення вчителя до них) | 1 | Важливість теми уроку у контексті предмету та майбутнього життя учнів | 1 | Варіювання форм навчальної діяльності |
| 2 | Раціональність та доцільність використання навчальних посібників та ТЗН 9сприяння швидкому включенню учнів у роботу) | 2 | Точні і цікаві коментарі та відповіді на питання учнів | 2 | Відображення на дошці ключових моментів уроку | 2 | Уникнення прямих вказівок та корекції діяльності учня | 2 | Використання цікавих та незвичайних аспектів теми з метою активізації учнів  | 2 | Використання різних засобів активізації діяльності учнів на уроці |
| 3 | Раціональне використання часу (відсутність непотрібних затримок та відступів | 3 | Використання не менше двох форм, методів навчання | 3 | Акуратні та чіткі записи для учнів | 3 | Спонукання учнів до оцінювання та корекції роботи товариша | 3 | Стимулювання інтересу учнів за допомогою питань та гумору | 3 | Використання активних методів навчання (дискусії, розподіл ролей) |
| 4 | Ефективність роботи класу (передача учням функцій вчителя: оцінювання, контролю, корекції, планування тощо) | 4 | Застосування оригінальних методів та заходів навчання | 4 | Чітка, правильна побудова і вимова усної мови | 4 | Корекція діяльності самих учнів за запитаннями | 4 | Використання та опрацювання ідей учнів на уроці | 4 | Застосування спеціальних способів організації навчальної діяльності пасивних учнів |
| ***Адаптація навчання до учнів*** | ***Послідовність організації НВП*** | ***Роз’яснення незрозумілого*** | ***Використання пропозицій та запитів учнів*** | ***Вироблення позитивної самооцінки в учнів*** | ***Дії при порушенні дисципліни*** |
| 5 | Відповідність навчання віковим особливостям учнів | 5 | Мотивація, стимулююче введення уроку | 5 | Заміна незрозумілих слів або фраз загальнодоступними | 5 | Пояснення, питання та приклади запитуються в учнів | 5 | Вільна від глузування та сарказму мова вчителя | 5 | Вчитель не звертає уваги на дрібні ненавмисні порушення дисципліни на уроці |
| 6 | Генералізація матеріалу, виділення найбільш важких місць | 6 | Наочне подання нового матеріалу | 6 | Пояснення на прикладах та аналогіями | 6 | Тактичність щодо відмітки слабких місць, недосконалих прикладів учнів | 6 | Використання у теплій, дружелюбній манері імен учнів | 6 | Порушення дисципліни стикається з негайною реакцією вчителя |
| 7 | Надання можливості, для учнів різних рівнів успішності, засвоювати навчальний матеріал різних рівнів складності | 7 | Об’єднання, узагальнення, закріплення навч. результатів | 7 | Надання учнями додаткової інформації | 7 | Прийняття з вдячністю питань та пропозицій школярів | 7 | Заохочення конкретних учнів за конкретну роботу | 7 | Відтворення дисципліни з допомогою учнів |
| 8 | Навчання-взаємодія вчителя та учнів | 8 | Підведення підсумків, зв’язок з життям, іншими предметами | 8 | Виведення неявної інформації з аналізу відомих знань | 8 | Опрацювання та використання на уроці ідей та пропозицій учнів | 8 | Підтримка учнів, які мають труднощі при вивченні навчального матеріалу | 8 | Використання порушників дисципліни для організації особливих форм навчальної роботи |

Спостереження за особистісно-орієнтованим уроком Оцінка: – 2-виконується повністю, 1-виконується частково, 0-не виконується