**Схема аналізу уроку з позицій здоров'язбереження**

1. Дотримання гігієнічних норм і вимог щодо організації уроку (температура й свіжість повітря, раціональність освітлення класу і дошки, наявність/відсутність монотонних, неприємних звукових подразників тощо)

2. Створення позитивного емоційного настрою і робочої обстановки в класі.

3. Забезпечення високого рівня мотивації навчальної діяльності протягом уроку (інтерес до занять, прагнення більше дізнатися, радість від участі у спільній праці, інтерес до матеріалу, що вивчається).

4. Використання різноманітних видів навчальної діяльності (норма – 4-7 видів за урок, середня тривалість – 7-10 хвилин).

5. Застосування різних методів викладання: словесний, наочний, аудіовізуальний, самостійна, групова робота тощо (норма – не менше трьох). Чергування видів викладання здійснюється не пізніше ніж через 10-15 хвилин.

6. Відповідність методів і форм навчання змісту навчального матеріалу, а також психофізичним і навчальним можливостям дітей.

7. Упровадження методів навчання, що сприяють активізації ініціативи і творчого самовираження учнів:

* *методи вільного вибору* (вільна бесіда, вибір способів дії і взаємодії,

свобода творчості тощо);

* *активні методи* (учні в ролі вчителя, обговорення в групах, рольова гра, дискусія, дослідження);
* *методи, спрямовані на самопізнання й розвиток* (інтелекту, емоцій, спілкування, уяви, самооцінки й взаємооцінки).

8. Надання дозованої допомоги учням при утрудненнях, створення «ситуації успіху»).

9. Використання засобів навчання (у тому числі і ТЗН) відповідно до гігієнічних вимог.

10. Спостереження за посадкою учнів, за чергуванням поз у відповідності до виду роботи.

11. Зняття в учнів зорової втоми, фізичного напруження, використовуючи різноманітні прийоми (фізкультпаузи, рухливі ігри, динамічні паузи).

12. Зміст навчального матеріалу на уроці сприяє формуванню в учнів валеологічної культури і потреби в здоровому способі життя.

13. Методи контролю і оцінки знань учнів на уроці забезпечують збереження їх психічного здоров'я.

14. Створення сприятливого психологічного клімату, гуманних взаємин у системі «педагог-учень» *(прийоми психоемоційної розрядки: гумор, посмішка, прислів'я, музичні хвилинки тощо).*

15. Характер, об'єм, диференційованість домашніх завдань відповідають реальним навчальним можливостям, індивідуальним особливостям і здібностям учнів.