**J0232133Що повинні знати діти на кінець**

**1 класу**

***Навчання грамоти***  
  
***У добукварний період*** передбачається формування таких умінь:  
свідомо приймати правильну позу перед початком письма;  
показувати правильне положення ручки в руці, тримає її великим, середнім і вказівним пальцем;  
класти правильно зошит на парту перед початком письма і зберігати таке його положення в процесі письма;  
правильно рухати знаряддям письма уздовж рядка за допомогою кисті і передпліччя на мізинному пальці;  
показувати верхню, нижню, ліву, праву сторону сторінки: початок, середину, кінець рядка; середину між рядковими лініями;  
зображувати прямі, ламані, хвилясті, петельні лінії перервними і неперервними (у міру можливого) рухами руки;  
знаходити і показувати всі лінії графічної сітки зошита;  
визначати кількість слів у реченні (на слух під час читання);  
складати графічні моделі простих речень (до 5 слів, у тому числі зі службовими словами);  
впізнавати і розрізняти слова назви предметів, ознак, дій;  
уміти поставити до слів питання хто? що? який? яка? яке? які? що робить? Що роблять?;  
розрізняти мовні та немовні звуки;  
знати, що слова складаються зі звуків, що звуки на письмі позначаються буквами;  
розрізняти голосні і приголосні звуки;  
поділяти на склади слова з двох – трьох складів;  
визначати наголос у дво - трискладових словах.  
  
  
***У букварний період*** передбачається формування таких умінь:  
розрізняти друковане і рукописне письмо;  
пояснювати важливість рукописного письма;  
впізнавати і називати відповідно до алфавіту малі і великі рукописні букви; писати їх з дотриманням правильної форми, висоти, ширини, поєднувати безвідривно елементи букв, букви за типами поєднань: верхнє, середнє, нижнє;  
писати слова зв’язно, ритмічно, з однаковим нахилом, розташовувати слова і речення в основному рядку;  
списувати склади, слова, речення з рукописного і друкованого тексту;  
писати під диктовку склади, слова, речення;  
називати і вживати на письмі пунктуаційні знаки: кому, тире, знаки оклику і питання;  
дотримуватися гігієнічних вимог у процесі письма;  
фіксувати початок і кінець тексту;  
розповідати, про що йдеться у тексті, відповідати на запитання по змісту прослуханого;  
переказувати сюжетний текст букварного типу;  
розрізнювати види письма: друкованого, рукописного і малюнкового;  
впізнавати і розрізняти букви на позначення голосних і приголосних звуків;  
читати склади і слова з буквами і, я, ю, є, ї, ь в різних позиціях, слова з апострофом; слова з буквами і буквосполученнями ґ, щ, дж, дз;  
читати слова складами;  
читати букварні тексти цілими словами;  
правильно вимовляти приголосні звуки.  
  
 ***У післябукварний період*** передбачається формування таких умінь:  
списувати друкований і рукописний текст, дотримуючись каліграфічних вимог;  
виконувати мовні завдання фонетико – графічного, лексичного, граматичного характеру;  
писати під диктовку слова, речення з 3 – 4 слів (з урахуванням службових слів), у яких написання не розходиться зі звучанням, зв’язний текст, у якому написання слів відповідає вимові (інші слова записуються на дошці або продиктовуються орфографічно);  
складати, записувати (самостійно та з допомогою вчителя) речення за ілюстраціями, навчальною ситуацією , створеною вчителем;  
слухати розуміти усне висловлювання – час звучання до однієї хвилини;  
висловлювати співпереживання з діючими особами у процесі слухання тексту;  
читати напам’ять до 5 віршів;  
відтворювати за зразком інтонацію речень різних за метою висловлювання;  
відтворювати в особах прослуханий діалог;  
формулювати запитання за змістом прослуханого тексту;  
самостійно будувати зв’язне висловлювання за поданим початком (ілюстрацією, серією малюнків); на основі прослуханого тексту або випадку життя;  
правильно записувати слова, вимова і написання яких не розходяться;  
правильно позначати на письмі м’якість приголосних звуків;  
списувати текст (15 – 20 слів), дотримуючись правил каліграфії, перевіряти написане, виправляти допущені помилки;  
писати під диктовку слова, речення з трьох – чотирьох слів, зв’язний текст обсягом 15 – 20 слів;  
правильно вимовляти, наголошувати і писати загальновживані слова, передбачені програмою для запам’ятання;  
читати на кінець року 20 – 30 слів за хвилину, дотримуючись якостей читання.  
  
Слова, значення, вимову і написання яких учні повинні засвоїти у 1 класі  
  Бабуся, бджола, виразно, влітку, ворота, гумка, ґанок, ґрунт, ґудзик, джміль, дзиґа, дзьоб, дідусь, загадка (і загадка), зозуля, ім’я, їжак, кватирка, Київ, лелека, лінійка, лялька, новий, олень, олівець, папір, парасолька, подруга, посередині, Україна, українська, фартух, цукерка, цукор, якір.