**Російська мова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** |  | **Тема уроку** | **Дата** |  |
| **І семестр** | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Знакомство. Этикетные формулы, используемые в общении |  |  |
| 2 |  | Школа. Класс. Формы обращения к детям и взрослым |  |  |
| 3 |  | Учебные вещи. Практическое ознакомление с притяжатель-ными местоимениями (без употребления терминологии). Практическое ознакомление с употреблением в речи гла- голов *класть* и *положить* |  |  |
| 4 |  | Уроки. Практическое усвоение отдельных грамматических форм имен существительных в именительном и винительном падежах |  |  |
| 5 |  | Уроки. Счет до 10. Усвоение тематической лексики «Овощи. Фрукты» |  |  |
| 6 |  | Уроки. Усвоение тематической лексики «Спорт и физкультура» |  |  |
| 7 |  | Правила говорения. Громкость, сила голоса, темп речи |  |  |
| 8 |  | Правила говорения. Жесты, мимика, взгляд, поза. Диалогическая речь. Участники диалога. Правила поведения в диалоге |  |  |
| 9 |  | Учимся рисовать. Практическое усвоение грамматических форм имен прилагательных (без терминов) |  |  |
| 10 |  | Книга — достижение культуры. Русские пословицы о пользе книги, учения |  |  |
| 11 |  | Иллюстрации в книге. Известные художники-иллюстраторы детской книги |  |  |
| 12 |  | Содержание текста. Рассказывание сказки «Лиса и Жу- равль» |  |  |
| 13 |  | Качественное высказывание, его признаки. Пересказ об- разца высказывания (сказки «Волк и семеро козлят») |  |  |
| 14 |  | Слушаем внимательно. Понимание воспринятых на слух предложений (до 5 слов), различных по цели высказывания |  |  |
| 15 |  | Диалогическая речь. Участники диалога. Правила поведения в диалоге. Составляем диалоги |  |  |
| 16 |  | Перемена. Правила поведения со взрослыми и детьми на перемене. Этикетные формулы, используемые в общении при улаживании конфликта |  |  |
| 17 |  | Увлечения. Усвоение тематической лексики «Мир наших увлечений». Работа над пословицами |  |  |
| 18 |  | Русские народные подвижные игры |  |  |
| 19 |  | Дружба, друзья. Усвоение тематической лексики. Русские пословицы, народные сказки о дружбе, верности, взаимо- помощи |  |  |
| 20 |  | Дружба, друзья. Продолжение работы над темой. Сказка  «Кот, петух и лиса» |  |  |
| 21 |  | Повторение. Обогащение и активизация словаря. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делают? какой? какие*? Усвоение наиболее употребительных слов, противо- положных по значению |  |  |
| 22 |  | Предложение. Условное обозначение слов в предложении (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки). Инто- нация законченного предложения. Слова для связи слов в предложении |  |  |
| 23 |  | Виды предложений по цели высказывания. Дополнение предложений |  |  |
| 24 |  | Интонация предложения. Составление предложений по рисунку |  |  |
| 25 |  | Слушаем предложения. Понимание содержания воспринятых на слух предложений, различных по цели высказывания и интонации. Составление предложений, различных по цели высказывания и интонации |  |  |
| 26 |  | Семья. Усвоение тематической лексики. Составление диа- лога по рисунку |  |  |
| 27 |  | Как обращаться к детям и взрослым. Русские детские имена. Формы обращения к детям и взрослым |  |  |
| 28 |  | Слушаем текст. Понимание фактического содержания текста. Развитие слуховой памяти: запоминание начала и конца текста |  |  |
| 29 |  | Пересказываем текст |  |  |
| 30 |  | Новый год — семейный праздник. Участие детей в семейных праздниках |  |  |
| 31 |  | Читаем наизусть. Развитие слуховой памяти: запоминание коротких (2–4 строки) стихотворений |  |  |