***Орієнтовна схема аналізу особистісно зорієнтованого уроку***

*1. Створення внутрішньої мотивації навчання:*

* мотивація вчителем запланованої діяльності, позитивна настанова на роботу;
* визначення особистісного досвіду учнів і пов'язання його з даним заняттям;
* залучення учнів до визначення особистісно значущої мети даного уроку та показників досягнення даної мети.

*2.Характер навчальних завдань:*

* співвідношення знань, які діти одержують у готовому вигляді (зі слів учителя) і в процесі самостійного пошуку (виконання випереджувальних завдань, підготовка повідомлень, наявність проблемних ситуацій тощо);
* надання можливості вибору варіантів і способів виконання навчальної діяльності, фіксації нового матеріалу;
* стимулювання учнів до вибору завдань для самостійного виконання;
* співвіднесення репродуктивної і творчої діяльності учнів;
* доцільність використання активних, інтерактивних методів роботи;
* рефлексія уроку (окремих його частин), здійснювана разом з учнями;
* варіативність домашнього завдання.

*3. Психологічний клімат уроку:*

* урахування вікових та індивідуальних особливостей, психолого- педагогічна підтримка кожного учня;
* оцінка при опитуванні не тільки правильної відповіді учня, а й аналіз того, як учень міркував (який спосіб використовував, чому й у чому помилився тощо), учитель звертається до зрозумілих критеріїв, вироблених разом з дітьми, порівнює дитину саму з собою;
* аргументація оцінки навчальних досягнень за рядом параметрів (правильність, оригінальність, самостійність);
* стиль спілкування (діалог, полілог чи монолог);
* створення «ситуації успіху», надання права на помилку, цінування особистості кожного учня.
1. *Процес взаємодії учителя і учнів на уроці.:*
* діалог «учитель – учень» (учитель сприймає дитину, слідкує за ходом її думки, не нав’язує дитині свою думку, заохочує дитину, коли вона відстоює свою думку);
* діалог «учень – учень» (діти сприймають один одного, чують один одного, будують свої відповіді з урахуванням почутого від іншої дитини).