****

***«КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК***

***РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ»***

Особливістю сучасної системи освіти є необхідність переорієнтації процесу навчання на розвиток особистості. Створення й використання високих технологій, підвищення рівня інтелектуального розвитку нації вимагають зміщення пріоритетів в напрямку реформування освіти із суто інформаційного підходу до навчання на компетентнісний. Мобільність, поінформованість, критичність і творче мислення, більша мотивація до самонавчання та саморозвитку повинні стати основними характеристиками сучасної всебічно розвиненої особистості.

Новий етап цього розвитку пов’язаний із впровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації навчального процесу. Він полягає в тому, що знання повинні засвоюватись не готові, а здобуватись в процесі навчальної діяльності. Разом з тим повинні формуватись уміння порівнювати, протиставляти, застосовувати набуті знання, вміння та навички на практиці. Тому проблема формування життєво важливих та професійних компетентностей особистості залишається надзвичайно актуальною і потребує свого ефективного вирішення.

Компетентна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, що зумовлює принципові зміни в підходах до організації навчання. Метою такого навчання є формування компетентності як загальної здатності, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Провідну роль навчання в розвитку особистості визначав Л.С.Виготський «… навчання проштовхує розвиток вперед». С.Л.Рубінштейн наголошує, що розвиток особистості залежить від рівня розумового розвитку суб’єкта навчання, який виражається у формі спостережень, мови, мислення, залежить від змісту, яким у процесі навчання оволодіває суб’єкт.

Враховуючи, що людство вступило в еру принципово нових знань і способів пізнання (ХХІ століття), здатність до творчості стає необхідною умовою орієнтації особистості у швидкоплинних процесах, важливою умовою адаптації до них. Тому на всіх рівнях неперервної освіти повинні створюватися умови для розвитку інтелекту і творчих якостей особистості. Компетентності передбачають здатність осмислено використовувати знання, уміння та навички. Удосконалення освітнього процесу з урахуванням компетентнісного підходу полягає в тому, щоб навчити суб’єктів навчання застосовувати здобуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях.

Дидактичні основи компенентнісного підходу до процесу навчання досліджені рядом авторів. Зокрема, велика увага компетентнісної складової сучасної особистості приділена в роботах ряду дослідників: С.Бондара, М.Гончарової-Горянської, О.Овчарука, О.Пометуна, О.Савченко, С.Трубачевої, І.Родигіної, О.Падалка, О.Пехоти та ін.

Міжнародні експерти визначають поняття компетентності як здатність застосовувати знання та вміння ефективно й творчо в міжособистісних відносинах – ситуаціях, що передбачають взаємодію з іншими людьми в соціальному контексті так само, як і в професійних ситуаціях. Міжнародний департамент стандартів для навчання, досягнення та освіти (IBSTPI) поняття компетентності характеризує як спроможність кваліфіковано провадити діяльність, виконувати завдання або роботу. Компетентність містить набір знань, навичок і ставлень, що дають змогу особистості ефективно діяти або виконувати певні функції, спрямовані на досягнення відповідних стандартів у професійній галузі або діяльності. Для того, щоб полегшити процесс оцінювання компетентностей Департамент пропонує виділити з цього поняття такі індикатори, як набуті знання, вміння, навички та навчальні досягнення.

Згідно програми “Визначення та відбір компетентностей: теоретичні й концептуальні засади” зі скороченою назвою “DeSeCo” (1997р.) систематизовано й узагальнено досвід багатьох країн. Її експерти визначають поняття компетентності (competency) як здатність успішно задовольняти індивідуальні та соціальні потреби, діяти й виконувати поставлені завдання. Кожна компетентність побудована на поєднанні взаємовідповідних пізнавальних ставлень і практичних навичок, цінностей, емоцій, поведінкових компонентів, знань і вмінь, всього того, що можна мобілізувати для активної дії.

Поняття «компетентність» та «компетенція» у вітчизняній педагогіці використовується протягом останніх десятка років. Різні автори по-різному трактують зазначену дефініцію. Так, А.Хуторський визначає поняття “компетентенція” як сукупність взаємопов’язаних якостей особистості: знань, умінь, навичок та способів діяльності, а компетентність – це володіння людиною відповідною компетенцією. Освітня компетенція – це певний рівень розвитку особистості, який зв’язаний з якісним опануванням змісту освіти. Компетентність – це: мобільні знання, які постійно оновлюються; гнучкі, дієві методи, які дають можливість використовувати ці знання у конкретній ситуації, критичне мислення, яке дозволяє оцінювати окремі ідеї щодо можливості їх використання в тій чи іншій ситуації. Для професійної компетентності важливо формувати особистість, яка не замикається тільки на знаннях і уміннях, а є інтегрованим результатом її навчання та виховання і формується на основі опанування суб’єктом навчання змісту освіти. Тому важливим зараз є визначення нової системи знань, способів діяльності, ціннісних орієнтацій, еталонів поведінки, закріплених у моральних і правових нормах та відображення цієї системи у змісті освіти. Компетентність «…формується передусім на основі опанування змістом загальної середньої освіти».

В педагогічній літературі пропонується розробка певної системи компетентностей на різних рівнях змісту освіти. Узагальнений міжнародний досвід впровадження компетентнісного підходу до змісту освіти виокремлює трирівневу ієрархію системи компетентностей :

1. Ключові (базові, надпредметні)

2. Загальнопредметні (міжпредметні)

3. Спеціально-предметні.

Надпредметні компетентності є базовими у процесі навчання. В якості ключових компетентностей визначаються: здатність вчитися; соціальна; загальнокультурна; здоров’язберігаюча; компетентності з інформаційних і комунікаційних технологій; громадянська; підприємницька. Загальнопредметні (міжпредметні) компетентності – це ті, яких набуває суб’єкт навчання за весь період вивчення даного предмету і які орієнтовані на засвоєння конкретних навчальних результатів. Вони характеризуються високим ступенем узагальнення, постійно розвиваються, поглиблюються та розширюються.

Спеціально-предметні компетентності – це ті, яких набуває суб’єкт при вивченні певного предмету протягом періоду навчання і базуються на загально предметних. Кожна із зазначених груп передбачає або реалізує певні здатності

особистості.

Набуття відповідних знань предметних та загально-предметних навичок, вмінь, способів діяльності в процесі формування ключових компетентностей засобами змісту навчального предмету всебічно розширює життєву компетентність особистості. Особливості сучасних навчальних технологій визначають Г.Селевко,

І.Підласий, І.Родигіна та інші. Ефективність технології продуктивного навчання обґрунтовується в роботі. І.Родигіна порівнює можливості цієї технології з компетентнісною ідеєю та вказує, як можна реалізувати діяльнісний підхід до формування базових компетентностей суб’єктів навчання.

Ключові компетентності особистості

Реальною організаційною формою впровадження компетентнісного підходу до змісту освіти та організації навчального процесу є допрофільна, профільна, вузівська та післявузівська підготовка.

Шляхи реалізації цієї підготовки:

1. Діагностика педагогом навчальних можливостей, рівня пізнавальних інтересів та професійних нахилів суб’єкта навчання

2. Інформування щодо можливостей освітньої мережі

3. Профільна орієнтація

4. Орієнтація на особистість

5. Курси за вибором

6. Ступенева професійна освіта

7. Післядипломна освіта.

Оскільки особливістю такої підготовки є нова мета навчання, тому необхідно адаптувати усі компоненти навчального процесу. Лише за такої умови можливо формування компетентності як успішного результату навчання. Важливою складовою підготовки є розвиток пізнавального інтересу до предмету.

Зміст освіти реалізується через відповідні методи та форми організації навчально-виховного процесу. Компетентнісний підхід до формування особистості здійснюється шляхом реалізації сучасних методів навчання. Активну навчальну діяльність, розвиток творчості, самостійність, комунікативність (робота в групах), забезпечують дослідницькі та частково- пошукові методи навчання. Дотримання логіки доказів, висунення гіпотез, пошук шляхів розв’язання проблеми, підтвердження їх аргументами, передбачає проблемне навчання. Проблема, яка ставиться на занятті, вирішується, стимулює активну пізнавальну діяльність і виступає як протиріччя між здобутими і новими знаннями. Проблемні методи навчання є адекватними для реалізації завдань з формування компетентності суб’єкта. Важлива роль належить і методу проектів як прогресивної освітньої технології сучасності.

Інтерактивні методи здатні забезпечити безпосереднє спілкування, що сприяє формуванню комунікативної компетентності, яка передбачає організацію спільної роботи, налагодження контактів задля розв’язування навчальних завдань і взаємонавчання, актуалізацію досвіду безконфліктних відносин. Інформаційно-рецептивні та репродуктивні методи навчання не завжди спроможні забезпечити досягнення мети, зокрема формування компетентності. Вони можуть бути базою для реалізації активних методів навчання. Тому відмовлятись від інформаційно-рецептивних та репродуктивних методів недоцільно, але варто переглянути їх роль у структурі навчального процесу на користь активних методів навчання.

Необхідний рівень компетентності забезпечується в процесі використання таких форм навчальної діяльності: різних способів виконання завдань; моделювання життєвих ситуацій; створення педагогічних ситуацій спілкування; обмін думками, які дають змогу кожному суб’єкту проявити ініціативу; самостійність; винахідливість у способах роботи; ситуації взаємного навчання; створення ситуації для застосування здобутих знань у життєдіяльності суб’єкта навчання; інтерактивні форми навчання.

Важливим формами організації навчання також є фронтальна, індивідуальна та групова форми навчальної діяльності, серед яких у контексті компетентнісного підходу пріоритетними залишаються групова й індивідуальна форми.

Рівень компетентності як інтегрованого результату індивідуальної діяльності суб’єкта навчання, що формується на основі оволодіння ним змістовими, процесуальними та мотиваційними компонентами, виявляється в процесі оцінювання.

Поряд з традиційними формами оцінювання рівня навчальних досягнень суб’єкта, на сьогодні на рівні допрофільної та профільної підготовки ефективною є рейтингова система, яка сприяє формуванню ключових компетентностей особистості та створює можливості для:

1. підвищення мотивації до самонавчання та самооцінювання;

2. розширення можливостей в індивідуальній підготовленості на кожному етапі навчання;

3. підвищення об’єктивності оцінювання не тільки протягом навчального року, але й за весь період навчання;

4. градації значущості балів за виконання різних видів робіт.

Впровадження рейтингу навчальних досягнень передбачає побудову індивідуальної освітньої програми, яка дає змогу об’єктивно аналізувати досягнення, виявляти помилки та регулювати форми і види освітньої діяльності. Також впроваджується зараз в процесі допрофільної та профільної підготовки альтернативний метод оцінювання – портфоліо, суть якого полягає в максимальному відображенні здібностей учня, його індивідуальних досягнень].

Вузівська та післявузівська підготовка спеціаліста як компетентної особистості здійснюється згідно кредитно-модульної системи організації навчального процесу в контексті Болонської декларації. В системі ж оцінювання рівня підготовки вищих освітніх закладів важливу роль відіграє використання різних форм контролю. Найбільш ефективною при цьому є модульно-рейтингова система оцінювання знань. Саме використання принципу модульності забезпечує організацію навчання в дискретно-неперервному режимі за заздалегідь заданою модульною програмою зі структурованим змістом кожного модуля та відповідною системою оцінок. Використання кредитно-модульної системи підвищує рівень диференціації в навчанні, враховує індивідуальні можливості особистості, забезпечує прогресивний соціальний та професійний її розвиток. Таким чином, на сьогодні реформування освіти повинно забезпечити формування ключових (базових, універсальних) і професійних компетенцій особистості, оскільки вони обумовлюють готовність суб’єкта навчання використовувати засвоєні фундаментальні знання, уміння і навички, а також способи діяльності для вирішення практичних і теоретичних завдань, які виникають в життєвій та професійній діяльності. Формування та розвиток компетентної особистості повинні забезпечуватись на основі принципу неперервної освіти. Саме компетентнісний підхід до навчання є орієнтиром та пріоритетним напрямком розвитку національної системи освіти та дієвим засобом покращення її якості.