

|  |  |
| --- | --- |
| **Через компетентного вчителя –** **до компетентного учня*****Учителем не кожен може бути,Не кожне серце вміє говорить...Учитель лише той, хто вміє чути,Окрилити, навчити і любить.Тендітну душу ласкою зігрітиІ добротою ниву засівать,Безмежно, щиро цілий світ любитиІ дітям усього себе віддать.******Компетентнісний підхід –***1. Це спрямованість процесу навчання на формуванні в учнів ключових компетентностей як важливого результату навчання. Навчальна діяльність має не просто дати людині суму знань, а сформувати комплекс компетенцій.
2. Компетенція - загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню.
 |   |
| Традиційний підхід до освітнього процесу в основному орієнтований на формування комплексу знань, умінь та навичок. Проте освіта сьогодні переходить від знаннєцентричної до **компетентнісно спрямованої**, тобто до способів застосування знань і вмінь на практиці. Плекається нова модель випускника. Формується не стільки «інтелектуальний ресурс», скільки комунікативна, відповідальна, творча особистість, здатна до саморозвитку, готова практично розв’язувати життєві та професійні проблеми. На коні не той, хто багато знає, а той, хто вміє цими знаннями розумно розпоряджатися.Відповідно змінюється «портрет» учителя. На відміну від традиційного розуміння провідної ролі вчителя як головного джерела інформації, школа XXI століття пропонує іншу роль: учитель як фасилітатор, провідник та спостерігач, який створює можливість учням застосувати отримані навички для здобуття нових знань.Основною метою професійної освіти є підготовка кваліфікованого працівника відповідного рівня і профілю, конкурентоздатного на ринку праці, компетентного, який вільно володіє своєю професією й орієнтується в суміжних галузях діяльності, готового до професійного зростання, соціальної і фахової мобільності.Професійна компетентність учителя — поняття багатогранне і, разом з тим, у системі освіти — динамічне, здатне до змін. Це володіння учителем необхідною сумою знань, умінь та навичок, що визначають сформованість його педагогічної діяльності, педагогічного спілкування й особистості вчителя як носія визначених цінностей, ідеалів і педагогічної свідомості. Компетентний учитель інтегрує у собі високий рівень професійних, педагогічних, психологічних, соціальних якостей. Що ж означає поняття компетентність,яка його структура? Це складне утворення, інтегрований результат навчання. Виокремлюють такі його **три складові:****Соціальні компетентності**. Вони пов’язані з оточенням, життям суспільства, соціальною діяльністю (здатність особистості доспівпраці, уміння розв’язувати проблеми у різних життєвих ситуаціях, навички взаєморозуміння, соціальні цінності й уміння, комунікаційні навички, мобільність за різних соціальних умов). **Мотиваційні компетентності.** Пов’язані з внутрішньою мотивацією, інтересами, індивідуальним вибором особистості (здібності, креативність, уміння досягати успіхів у житті, практичні навички та творчі здібності, вміння здійснювати власний вибір). **Функціональні компетентності.** Це уміння оперувати науковими знаннями і фактичним матеріалом (технічна й наукова компетентність, уміння оперувати знаннями у житті й навчанні, використовувати джерела інформації для власного розвитку). **Загальнопредметні (базові) компетенції вчителя**моделюються на основі загальнопредметного змісту освіти, який розпочинається з визначення його місця на кожному етапі — початковому, основному, середньому. Освітні цілі на кожному етапі визначаються особливостями функціонування навчального закладу і являють собою прогнозовані і такі, що піддаються діагностуванню, комплекси освітніх результатів, загальних умінь та навичок, узагальнених способів навчальної діяльності й освітньої компетенції, тобто рівня розвитку особистості вчителя, пов’язаного з якісним змістом освіти.**Загальнопредметна**компетентність передбачає володіння сучасними педтехнологіями, пов’язаними з трьома компетенціями, надзвичайно важливими для вчителя: культурою спілкування; умінням отримувати інформацію у своїй предметній галузі, перетворюючи її під час навчання і використовуючи для самоосвіти; вмінням передавати інформацію іншим. **Предметні компетенції.**Одним з факторів, які визначають якість освіти, є змістове наповнення предметнихкомпетенцій учителя. Це педагогічно адаптована система:— наукових знань; способів діяльності (вміння діяти за зразком);— досвіду роботи у формі вміння приймати ефективні рішення в проблемних ситуаціях;— досвіду емоційно-ціннісного ставлення до природи, суспільства, людини. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти визначає такі**предметні компетентності**(галузеві): комунікативна, літературна, мистецька, міжпредметна естетична, природничо-наукова і математична, проектно-технологічна та інформаційно-комунікаційна, суспільствознавча, історична, здоров’язбережувальна. ***За допомогою яких механізмів можна організувати діяльність педагогів, спрямовану на розвиток професійної компетентності?****Навчання на курсах підвищення кваліфікації, також дистанційно та ін.**Робота в ШМО, творчих групах, педмайстернях, майстер-класах.**Активна участь у педрадах, семінарах, конференціях.**Участь у різних конкурсах.**Участь у дослідницьких роботах, створення публікацій.**Узагальнення та поширення досвіду.**Атестація.**Творчий звіт.**Використання сучасних методик, форм та засобів навчання, нових технологій.**Самоосвіта.**Розробка системи стимулювання діяльності вчителя.*   Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольнять потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей у цьому суспільстві. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись упродовж життя. Прогресивна освітня спільнота сьогодні ставить перед собою нове завдання – сформувати в школяра та дорослого вміння вчитись.      |