**Алгоритм аналізу уроку**

***1.Загальна структура уроку.***

До якого типу може бути віднесений урок? Яке його місце в системі інших уроків з теми? Чи чітко виділені елементи уроку даного типу і чи правильно визначено дозування часу на кожну частину уроку?

***2. Реалізація основної дидактичної мети уроку.***

Чи всі вимоги програми з даної теми отримали відображення в уроці? Наскільки активними були учні при ознайомленні з новим матеріалом (сприймання, розуміння, збудження пізнавального інтересу)? Чи правильно складений і здійснений план нового матеріалу? Чи мав учитель достатні знання? Як і що потрібно змінити у вивченні нового матеріалу і чому? Чи мала місце організація первинного закріплення? Як здійснювалося оцінювання рівня навчальних досягнень учнів? Чи мав місце диференційований підхід до учнів? На яких етапах уроку? Яким чином?

***3. Здійснення розвитку учнів у процесі навчання.***

Чи мало місце залучення учнів до основних розумових операцій (аналіз, синтез, узагальнення, систематизація)? Чи звертався вчитель до особистісного досвіду дітей, чи мав матеріал, що вивчався, практичну спрямованість, чи застосовувались знання в нових ситуаціях? Як і чим був забезпечений розвиток пізнавальної самостійності учнів? Чи здійснювалися міжпредметні зв'язки? Чи були використані засоби розвитку творчого мислення (елементи проблемності, завдання пошукового характеру)? Чи повідомлялась на уроці інформація для загального розвитку? Чи мав місце естетичний розвиток учнів?

***4. Виховання в процесі уроку.***

Чи сповна були використані виховні можливості змісту навчального матеріалу? Як формувався світогляд: чи мало місце роз'яснення світоглядних ідей, формування відношень, оцінних суджень, чи виявив урок вплив на вироблення поглядів і переконань учнів? Як забезпечений на уроці зв'язок навчання з життям? Що сприяло вихованню гуманного ставлення до людей, відповідального ставлення до роботи та її результатів? Який виховний вплив особистості самого вчителя?

***5. Дотримання основних принципів дидактики.***

Чи правильно була організована діяльність учителя з позиції реалізації принципів навчання? Як була організована самостійна робота учнів? Який її обсяг? Яка її ефктивність?

***6. Вибір методів навчання.***

Чи правильно вибрані методи навчання учнів? Чи забезпечували вони «суб'єкт-суб'єктні» відносини у підсистемах «учитель-учень», «учитель-клас», «учень-учень»? Чи використовувалась наочність, ТЗН, їх ефективність, доцільнсть? Чи правильно організований контроль навчальних досягнень учнів? Як була організована робота над помилками, чи мала вона місце взагалі? Чи дотримувалися загальні вимоги до вибору методів навчання (у залежності від загальної цільової спрямованості, дидактичної мети, специфіки навчального матеріалу, предмета, віку, індивідуальних особливостей учнів тощо)?

***7. Робота вчителя на уроці.***

Чи все необхідне було підготовлено до початку уроку? Яке було співвідношення організаційної і пізнавальної діяльності учнів? Які види діяльності вчителя мали місце на уроці і в якому співвідношенні (мовна діяльність, слухання, записування, допомога учням у їх самостійній діяльності). Чи мав місце контакт з класом, з окремими учнями? Яким був зовнішній вигляд учителя?

***8.Робота учнів на уроці.***

Чи була перевірена готовність учнів до уроку? Якою була активність учнів на різних етапах уроку? Якими були види діяльності учнів на уроці? Чи зверталась увага на культуру праці (правильне ведення записів, їх оформлення, бережливе ставлення до підручників тощо)? Яка була дисципліна на уроці? Чи правильними були прийоми підтримання дисципліни на уроці? Чи досягали вони мети? Якщо ні, то чому? Яке ставлення учнів до предмета, до вчителя?

***9. Гігієнічні умови уроку.***

Чи достатньо освітлена класна кімната? Як впливає на заняття колір стін, панелей, парт? Чи відповідають меблі віку учнів? Чи вдало складений розклад – яке місце даного уроку в тижневому розкладі, у розкладі даного дня? Як була проведена перерва, що передувала даному уроку? Чи не були затримані учні на даному уроці після дзвоника?

***10. Деякі спеціальні завдання.***

До числа таких спеціальних завдань належать ті, що стосуються дослідження школою певної наукової проблеми, завдань, пов'язаних із рішенням педради чи методичного об'єднання.

На нашу думку, схеми аналізу особистісно зорієнтованого уроку, уроку з позицій здоров'язбереження, уроку математики (за О.Митником), читання (за Т.В.Рижковою) стануть у нагоді педагогам-практикам.